

Documento guía sobre el carácter interdisciplinario de una iniciativa

Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República

Elaborado por Paula Cruz y Ana M. Corbacho

Aprobado por la Comisión Directiva del Espacio Interdisciplinario (Resolución N° 6, 12/03/2026)

El presente **Documento guía** establece orientaciones sobre el carácter interdisciplinario de iniciativas académicas. Fue aprobado por la Comisión Directiva del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República el **12 de marzo de 2026**, según la **Resolución N.º 6 del orden del día**. Su propósito es ofrecer un marco conceptual de referencia que permita comprender los distintos modos en que puede manifestarse la interdisciplina en iniciativas de investigación, enseñanza o extensión, así como orientar la elaboración y la evaluación de propuestas que integren conocimientos provenientes de diferentes disciplinas o campos del saber.

Procesos interdisciplinarios

Los procesos interdisciplinarios constituyen formas de hacer investigación, docencia y extensión en equipo, integrando información, datos, técnicas, perspectivas, conceptos y/o teorías de dos o más disciplinas o cuerpos de conocimiento especializados para comprender aspectos fundamentales o resolver problemas cuya solución está fuera del alcance de una sola disciplina o área del conocimiento (Espacio Interdisciplinario, adaptado de NASEM, 2004).

Características de iniciativas interdisciplinarias

En una iniciativa interdisciplinaria, es necesario considerar: el tipo de objetivo o motivación del proyecto, la forma de colaboración e integración, la diversidad de disciplinas, el tipo de interdisciplina según la cercanía o la distancia entre disciplinas, y el grado y la forma de participación de las partes interesadas (Oviedo, 2016).

- Los proyectos interdisciplinarios pueden clasificarse según sus objetivos o motivaciones, distinguiéndose enfoques orientados a la producción y ampliación del conocimiento (centrados en la comprensión de fenómenos y la integración epistemológica) y enfoques de carácter instrumental o práctico (orientados a la resolución de problemas, al desarrollo de soluciones concretas o a la reflexión en la acción) (Bruun et al., 2005; Gethmann et al., 2015; Pohl et al., 2011).

- La concepción y elaboración de una iniciativa interdisciplinaria pueden abarcar diversos tipos de integración. Se distinguen variaciones de integración “débil” o “fuerte”, en función del carácter conceptual y metodológico alcanzado; interdisciplinariedad “cercana” o “distante”, según la proximidad epistemológica y metodológica entre las disciplinas participantes o campos de conocimiento; e interdisciplinariedad “estrecha” o “amplia”, que diferencia entre la colaboración de disciplinas con paradigmas afines y aquella que involucra campos más heterogéneos y una integración más compleja (Bruun et al, 2005; Huutoniemi et al; 2010, Klein, 2011). Para valorar el tipo y la calidad de la integración, es necesario considerar su amplitud —es decir, el número y la diversidad de disciplinas, métodos y escalas involucrados—, así como las herramientas y los razonamientos que permiten articular distintas perspectivas, procurando mantener un equilibrio o balance entre ellas (Pohl et al., 2011).
- La integración interdisciplinaria necesaria para llevar a cabo un proyecto también se entiende como un proceso social y cognitivo; se refleja en las dinámicas de aprendizaje y construcción colectiva del conocimiento, así como en la manera en que los equipos logran articular diversos saberes (Huutoniemi y Rafols, 2017).
- Una iniciativa interdisciplinaria debe demostrar su capacidad para **crear o sintetizar nuevos conocimientos, teorías o prácticas** a partir de la integración de los distintos elementos que la componen. Para ello, es necesario que las disciplinas o campos de conocimiento involucrados se articulen de manera efectiva, combinando perspectivas, enfoques y metodologías (Klein, 2000). Esta integración implica que los aportes de cada disciplina se relacionen y dialoguen entre sí, contribuyendo conjuntamente a los resultados del proyecto. En este sentido, resulta clave que exista un equilibrio entre las perspectivas participantes, que las actividades se orienten hacia objetivos compartidos y que cada disciplina o integrante tenga un rol claro y significativo en el desarrollo de la iniciativa. En contraste, no basta con presentar diferentes narrativas, disciplinas u observaciones en actividades paralelas, incluso cuando existe comunicación entre ellas. Los componentes deben combinarse, ser más que la suma de las partes, para contribuir a los resultados del trabajo. Aspectos que pueden indicar una baja integración interdisciplinaria incluyen: la predominancia de una perspectiva única, la presencia de procesos paralelos no convergentes entre los componentes del proyecto o entre las disciplinas que contribuyen, o la inclusión simbólica de integrantes o disciplinas sin un rol claro (Strang y McLeish, 2015).

Los elementos presentados en este documento constituyen lineamientos generales para la comprensión y valoración del carácter interdisciplinario de una iniciativa. Su finalidad es ofrecer un marco orientador que facilite la formulación y la evaluación de propuestas en el ámbito del Espacio Interdisciplinario. En este sentido, el documento no pretende agotar la discusión conceptual de la literatura sobre interdisciplina, sino

proporcionar una referencia básica que sintetice aportes relevantes y contribuya a orientar la práctica académica en investigación, enseñanza y extensión. Asimismo, se trata de un documento de trabajo que podrá ser revisado y actualizado por la Comisión Directiva del Espacio Interdisciplinario en función de la experiencia acumulada y de los desarrollos conceptuales en el campo de la interdisciplina.

Referencias

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (NASEM, 2004). *Facilitating Interdisciplinary Research*. Washington, DC: The National Academies.

<https://www.nationalacademies.org/read/11153/chapter/4>

Bruun, H., Hukkinen, J., Huutoniemi, K., & Klein, J. T. (2005). *Promoting interdisciplinary research: The case of the Academy of Finland*. Academy of Finland.

<https://researchportal.helsinki.fi/en/publications/promoting-interdisciplinary-research-the-case-of-the-academy-of-f-2/>

Gethmann, C. F., Carrier, M., Hanekamp, G., Kaiser, M., Kamp, G., Lingner, S., & Thiele, F. (2015). *Interdisciplinary research and trans-disciplinary validity claims*. Springer.

Huutoniemi, K., & Rafols, I. (2017). Interdisciplinarity in research evaluation. En R. Frodeman, J. T. Klein, & R. C. S. Pacheco (Eds.), *The Oxford handbook of interdisciplinarity* (2.^a ed., pp. 1–14). Oxford University Press.

<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198733522.013.40>

Huutoniemi, K., Klein, J. T., Bruun, H., & Hukkinen, J. (2010). Analyzing interdisciplinarity: Typology and indicators. *Research Policy*, 39(1), 79–88.

<https://doi.org/10.1016/j.respol.2009.09.011>

Klein, J. T. (2000). A conceptual vocabulary of interdisciplinary science. En P. Weingart & N. Stehr (Eds.), *Practising interdisciplinarity* (pp. 3–24). University of Toronto Press.

<https://doi.org/10.3138/9781442678729-003>

Klein, J. T. (2011). A taxonomy of interdisciplinarity. En R. Frodeman, J. T. Klein, & C. Mitcham (Eds.), *The Oxford handbook of interdisciplinarity* (pp. 15–30). Oxford University Press.

National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, & Institute of Medicine. (2004). *Facilitating interdisciplinary research*. The National Academies Press.

<https://doi.org/10.17226/11153>

Oviedo-García, M. Á. (2016). Ex ante evaluation of interdisciplinary research projects: A literature review. *Current Sociology*, 64(5), 675–713.

<https://doi.org/10.1177/0539018416658147>

Pohl, C., Perrig-Chiello, P., Butz, B., Hirsch Hadorn, G., Joye, D., Lawrence, R., Nentwich, M., Paulsen, T., Rossini, M., Truffer, B., Wastl-Walter, D., Wiesmann, U., & Zinsstag, J. (2011). *Questions to evaluate inter- and transdisciplinary research proposals* (Working paper). td-net for Transdisciplinary Research.

Strang, V., & McLeish, T. (2015). *Evaluating interdisciplinary research: A practical guide*. Institute of Advanced Study, Durham University.